

СХВАЛЕНО

ЗАТВЕРДЖЕНО

рішенням педагогічної
ради Комунального закладу
«Харківська обласна Мала академія
наук Харківської обласної ради»
31 серпня 2020 року

Директор Комунального закладу
«Харківська обласна Мала академія
наук Харківської обласної ради»
Вікторія ЛУНІНА
31 серпня 2020 р.



**ПОЛОЖЕННЯ
ПРО ВНУТРІШНЮ СИСТЕМУ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ
КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ «ХАРКІВСЬКА ОБЛАСНА МАЛА
АКАДЕМІЯ НАУК ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ»**

Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в Комунальному закладі «Харківська обласна Мала академія наук Харківської обласної ради» розроблено відповідно до статті 41 Закону України «Про освіту», Закону України «Про позашкільну освіту», враховуючи рекомендації Державної служби якості освіти України, з метою отримання результатів стану освітнього процесу, прийняття управлінських рішень для покращення функцій управління освітнім процесом, підвищення професійного рівня педагогічних працівників закладу та освітніх досягнень здобувачів освіти.

1. Внутрішня система забезпечення якості освіти включає:

- принципи та процедури забезпечення якості освіти;
- систему та механізми забезпечення академічної доброчесності;
- критерії, правила і процедури оцінювання результатів діяльності вихованців;
- критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників;
- критерії, правила і процедури оцінювання управлінської діяльності керівників;
- оцінювання рівня необхідних ресурсів для організації освітнього процесу;
- оцінювання стану інформаційних систем для забезпечення ефективного управління закладом освіти;
- створення в закладі освіти інклюзивного освітнього середовища, універсального дизайну та розумного пристосування.

**2. Внутрішня система забезпечення якості освіти будується
на таких принципах:**

2.1. Принцип цілісності, який полягає в єдності усіх видів освітніх впливів на вихованця, їх підпорядкованості головній меті освітньої діяльності, яка передбачає всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, котра здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого

вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

2.2. Принцип відповідності державним стандартам позашкільної освіти.

2.3. Принцип розвитку, що виходить з необхідності вдосконалення якості освітнього процесу відповідно до зміни внутрішнього та зовнішнього середовища, аналізу даних та інформації про результативність освітньої діяльності.

2.4. Принцип відкритості інформації на всіх етапах забезпечення якості та прозорості процедур системи забезпечення якості освітньої діяльності.

1. Система та механізми забезпечення академічної доброчесності

3.1. Академічна доброчесність - це сукупність етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової (творчої) діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання та/або наукових (творчих) досягнень (стаття 42 Закону України «Про освіту»).

3.2. Дотримання академічної доброчесності педагогічними працівниками передбачає:

- посилення на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей;
- дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права;
- надання достовірної інформації про методики і результати досліджень, джерела використаної інформації та власну педагогічну діяльність;
- контроль за дотриманням академічної доброчесності вихованцями, об'єктивне оцінювання результатів навчання.

3.3. Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає:

- самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей);
- посилення на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей;
- дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права;
- надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності, використані методики досліджень і джерела інформації.

4. Процедура забезпечення якості освіти:

- проведення моніторингу якості освіти;
- самооцінювання якості освіти за визначеними напрямками.

5. Моніторинг здійснюють:

- директор та його заступники;
- органи, що здійснюють управління у сфері освіти;
- органи самоврядування, які створюються педагогічними працівниками, вихованцями та батьками;
- громадськість.

4. Об'єкти моніторингу:

- результативність участі вихованців у заходах на рівні закладу, регіональному, всеукраїнському та міжнародному рівні;
- рівень відповідності документів;
- опитування;
- спостереження за проведенням занять;
- вивчення документації.

5. Очікувані результати:

- отримання об'єктивної інформації про стан освітнього процесу в закладі;
- покращення функцій управління освітнім процесом, накопичення даних для прийняття управлінських та тактичних рішень на підставі результатів моніторингу.

6. Підсумки моніторингу:

- підсумки моніторингу узагальнюються та висвітлюються в аналітично-інформаційних матеріалах;
- за результатами моніторингу розробляються рекомендації, приймаються управлінські рішення щодо планування та корекції роботи;
- дані моніторингу можуть використовуватись для обговорення на нарадах при директорові, засіданнях педагогічної ради.

Критерії оцінювання освітнього середовища Комунального закладу «Харківська обласна Мала академія наук Харківської обласної ради»

Вимога організації освітніх і управлінських процесів у закладі	Критерії оцінювання	Індикатори оцінювання
1	2	3
1. Наявність необхідних ресурсів для створення освітнього середовища	1.1. Матеріально-технічні ресурси відповідають типу та профілю закладу	1.1.1. У закладі є приміщення, обладнання, необхідні для реалізації освітньої програми та забезпечення освітнього процесу відповідно до типу та профілю закладу
		1.2.2. Заклад забезпечений навчальними, наочними посібниками і технічними засобами навчання відповідно до освітньої та навчальних програм
2. Створення безпечних і нешкідливих умов навчання та праці	2.1. Освітнє середовище закладу безпечне	2.1.2. Територія та приміщення закладу є безпечними
		2.2.2. У закладі проводяться навчання/інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій
		2.2.3. Учасники освітнього процесу дотримуються правил безпеки життєдіяльності, охорони праці, цивільного захисту
		2.2.4. У разі нещасного випадку педагогічні працівники та керівництво закладу діють у встановленому законодавством порядку
		2.2.5. У закладі реалізуються заходи із запобігання будь-яким проявам дискримінації, булінгу та інших форм насильства

3. Створення інклюзивного освітнього середовища	3.1. Приміщення та територія закладу облаштовані з урахуванням принципів універсального дизайну та розумного пристосування	3.3.1. У закладі забезпечується доступність будівель та приміщень відповідно до його типу та профілю
---	--	--

Критерії оцінювання освітніх досягнень здобувачів освіти

Вимога організації освітніх і управлінських процесів у закладі	Критерії оцінювання	Індикатори оцінювання
1	2	3
1. Оцінювання освітніх досягнень здобувачів освіти	1.1. Досягнення здобувачів освіти	1.1.1. Частка здобувачів освіти, які брали участь у заходах на рівні закладу та регіональному рівні
		1.1.2. Частка здобувачів освіти, які брали участь у заходах всеукраїнського та міжнародного рівнів
		1.1.3. Частка колективів у закладі, що мають почесні звання
		1.1.4. Частка здобувачів освіти, які отримали в закладі документи про освіту
		1.1.5. Частка здобувачів освіти, які продовжили навчання за відповідним напрямом, спеціальністю або обрали відповідну професію

Критерії оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників

Вимога організації освітніх і управлінських процесів у закладі позашкільної освіти	Критерії оцінювання	Індикатори оцінювання
1	2	3
1. Ефективність педагогічної діяльності педагогічних працівників закладу	1.1. Забезпечення якості освітнього процесу педагогічними працівниками	1.1.1. Наповнюваність груп та інших організаційних форм відповідно до нормативів наповнюваності
		1.1.2. Стан ведення педагогічним працівником документації, необхідної для реалізації освітнього процесу
	1.2. Організація інформаційно-методичної та організаційно-масової роботи	1.2.1. Наявність навчально-методичного забезпечення освітнього процесу
		1.2.2. Наявність інформаційно-методичних матеріалів, оприлюднення фахової інформації у ЗМІ
		1.2.3. Стан реалізації плану організаційно-масової роботи
	1.3. Використання педагогічними працівниками сучасних освітніх підходів, інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі	1.3.1. Частка педагогічних працівників, які застосовують сучасні освітні підходи
		1.3.2. Частка педагогічних працівників, які створюють та використовують власні освітні ресурси
	1.4. Педагогічні працівники співпрацюють	1.4.1. Наявність налагодженої конструктивної комунікації педагогічних працівників з батьками здобувачів освіти

	з батьками здобувачів освіти	
2. Підвищення професійного рівня педагогічних працівників закладу	2.1. Участь педагогічних працівників у заходах професійного розвитку	2.1.1. Наявність документів про підвищення кваліфікації педагогічних працівників
		2.1.2. Дотримання вимог законодавства під час проведення атестації
		2.1.3. Частка педагогічних працівників, які мають відзнаки, нагороди, звання

**Критерії оцінювання управлінської діяльності
Комунального закладу «Харківська обласна Мала академія наук
Харківської обласної ради»**

Вимога організації освітніх і управлінських процесів у закладі позашкільної освіти	Критерії оцінювання	Індикатори оцінювання
1	2	3
1. Організаційно-правові засади діяльності закладу	1.1. Керівництво забезпечує організацію управлінської діяльності	1.1.1. Установчі документи закладу відповідають законодавству
		1.1.2. Планування роботи закладу відповідає особливостям (типу і профілю) та умовам його діяльності
		1.1.3. Керівник та колегіальні органи управління закладу аналізують реалізацію планів роботи, коригують у разі потреби
		1.1.4. Структура закладу, мережа гуртків, секцій, інших організаційних форм відповідає статуту закладу та розкладу занять
		1.1.5. Динаміка розвитку мережі гуртків, груп, секцій та інших організаційних форм відповідно до типу закладу (за останні три роки)
		1.1.6. Сформованість та дієвість роботи органів громадського самоврядування закладу
	1.2. Керівництво закладу забезпечує ефективність кадрової політики	1.2.1. Заклад забезпечений педагогічними працівниками відповідно до штатного розпису
		1.2.2. Кваліфікація, освітній ступінь педагогічних працівників відповідають вимогам законодавства
	1.3 Керівництво закладу забезпечує прозорість та інформаційну відкритість закладу	1.3.1. Керівництво закладу оприлюднює інформацію про заклад на власному сайті та на сайті засновника
	1.4. Впровадження академічної доброчесності в закладі	1.4.1. Керівництво закладу забезпечує реалізацію заходів щодо формування академічної доброчесності та протидії фактам її порушення
1.4.2. Частка педагогічних працівників і здобувачів освіти, які поінформовані щодо дотримання академічної доброчесності		